



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحمدانية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

العدد : بلا
التاريخ: بلا

توصيف البرنامج الاكاديمي

نبذة عن القسم:

تأسس قسم العلوم التربوية والنفسية في العام الدراسي 2010-2011، وقد تخرجت أول دفعة في العام الدراسي 2013-2014، يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى أعداد كوادر تربوية من أجل النهوض بالواقع التربوي، قادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات العلوم التربوية والنفسية. وتقديم برامج تخصصية في مجالات علم النفس. كذلك خدمة الجامعة وكلية التربية عن طريق المساهمة في برامجها المختلفة. وايضا خدمة المجتمع عن طريق عقد الدورات القصيرة، وورش العمل، وتقديم الاستشارات النفسية والتربوية والاجتماعية والمساهمة في وسائل الإعلام المختلفة. كما يقوم القسم بلمشاركة في اللجان على مستوى الكلية والجامعة والمجتمع. والمساهمة في تطوير البحث العلمي في الجامعة وخارجها عن طريق أعداد البحوث العلمية، في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية. بالإضافة إلى المشاركة في تطوير المناهج في وزارة التربية ورفع مستوى المعلمين والمدرسين من خلال تأهيلهم تربويا وعلميا.

Academic Program Specification وصف البرنامج الأكاديمي للقسم

1. Programme Title اسم البرنامج

Academic Program Description - وصف البرنامج الأكاديمي

2. Teaching Institution المؤسسة التعليمية

Hamdania University - جامعة الحمداية

3. الكلية

Faculty of Education - كلية التربية

4. القسم

- العلوم التربوية والنفسية

5. Attendance Type النظام الدراسي

- السنوي Annual

6. Academic Session الفصل الدراسي

2019-2018

7. Credits عدد وحدات البرنامج

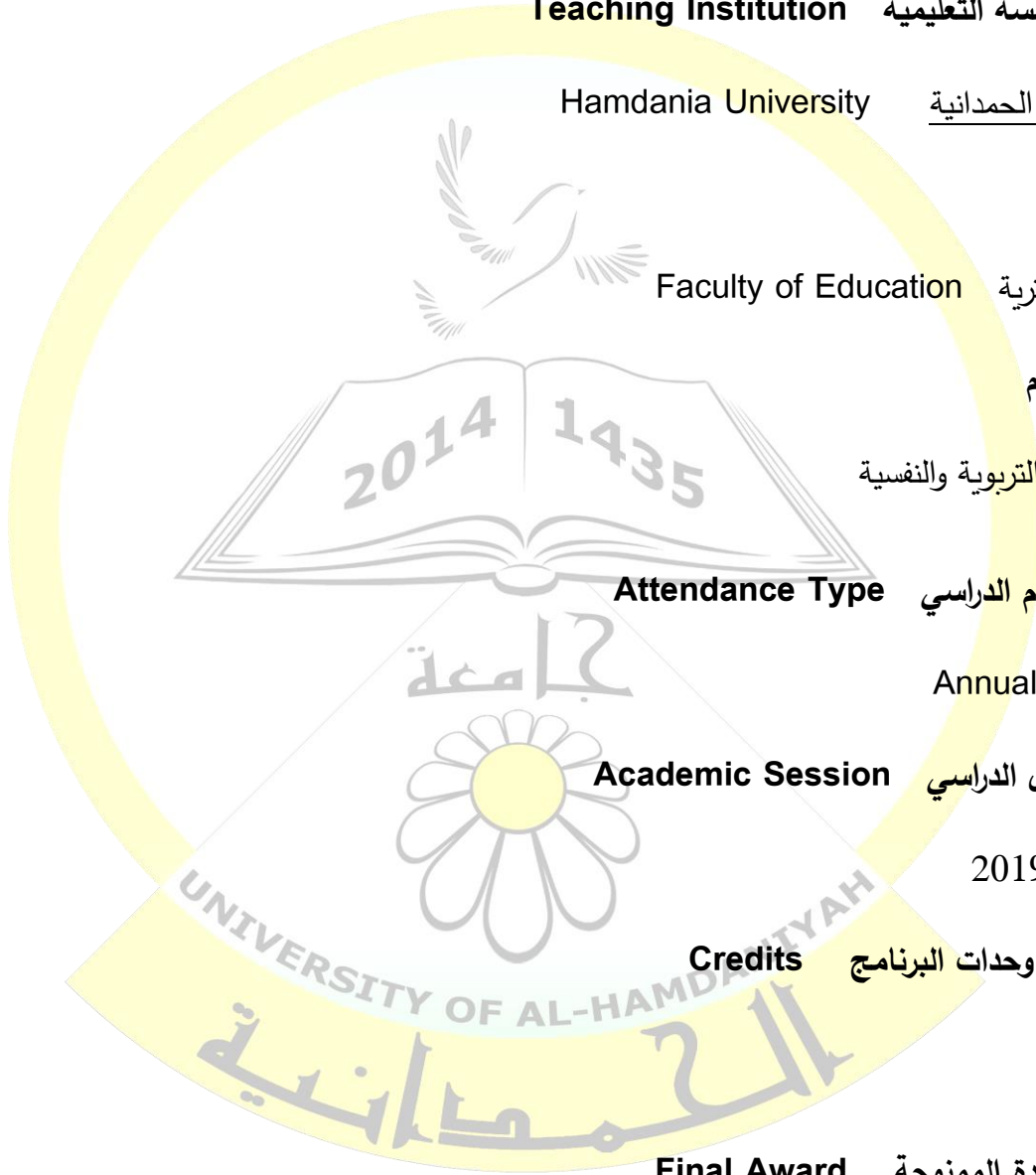
157

8. Final Award الشهادة الممنوحة

- البكالوريوس BSC

9. Programme Accredited الجهة المعتمدة للبرنامج

- كلية التربية Faculty of Education



Programme Coordinator

10. اسم منسق البرنامج

- Educational and Psychological Sciences العلوم التربوية والنفسية

Date of Programme 11. تاريخ اعداد البرنامج

- 2018-2-24

Programme Aims 12. أهداف البرنامج الأكاديمي

أ. اعداد الملاكات العلميه المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية فضلا عن اعداد الباحثين في الدراسات الخاصة بمجال التربية وعلم النفس

ب. الاسهام في نشر الوعي والثقافة العلمية في المجالات التربوية والنفسية وفق المصادر والمراجع العلمية المعتمدة

ج. الاسهام في خدمة المجتمع من خلال تنظيم او الاشتراك في المؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات

Intended Learning Outcomes 13. مخرجات التعلم المستهدفة

اعداد الطلبة كمدرسين ومرشدين تربويين في المدارس الثانوية

Knoldge and Understanding 14. أ : المعرفة والفهم

- طرائق التعلم والتعليم المستخدمة في تطوير المعرفة والفهم

• طرائق التدريس التقليدية (المحاضرة والمناقشة) وبأساليب حديثة

• الطرائق الحديثة ومنها العصف الذهني والمشروع وغيرها

• اسلوب حل المشكلات

Assessment Methods

- طرائق تقييم المعرفة والفهم المكتسبة

- Theoretical test

* الاختبار النظري

workshops

* ورش العمل

- Practical assessment

* التقييم العملي

Oral assessment

* التقييم الشفوي

Intellectual Skills

ب. مهارات التفكير

* استخدام اساليب اثاره الاسئلة المثير للتفكير من خلال طرائق التدريس او الاختبارات

* استخدام اساليب تثير التفكير كالألغاز

- طرائق التعلم والتعليم المستخدمة في تطوير مهارات التفكير

* الطريقة الاستجوابية

• way question

* الطريقة القياسية والاستقرائية

• Standard and inductive -trash

* اسلوب التالف بين الاشتات

• Damaged style between the Smithereens

Assessment Methods

- طرائق تقييم مهارات التفكير

* بناء مقاييس واختبارات علمية رصينة تقيس مهارات التفكير

* بعض اختبارات التربية والنفسية التي تنمي مهارات التفكير

Practical Skills

ج. المهارات المهنية و العملية

* اجراء الدروس التي تحمل الطابع العملي

* عقد ورش عمل

* اجراء الدروس النموذجية للطلبة

* عمل التعليم المصغر

- طرائق التعلم والتعليم المستخدمة في تطوير المهارات العملية Learning and Teaching

Methods

* استخدام طريقة التدريس الصغر

* ورش عمل

Assessment Methods

- طرائق تقييم المهارات العملية

* بناء اختبارات خاصة لتقييم الجانب المهني والمهاري

Transferable and Generic Skills

د. المهارات العامة والمنقولة

- القيام ببعض التوجيهات الثقافية والإرشادية من خلال محاضرات خاصة او توجيهات عامة من خلال

الدروس اليومية

- طرائق التعلم والتعليم المستخدمة في تطوير المهارات العامة Learning and Teaching

Methods

* طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة والطريقة الحوارية وطريقة الندوة

* طريقة حل المشكلات

* طريقة المشروعات

Assessment Methods

- طرائق تقييم المهارات العامة والمنقولة

* الحكم على مدى استيعاب المتعلم للمعلومات من خلال استبيانات خاصة-عمل بطاقات ملاحظة لتقييم

المهارات العامة.

المرحلة الاولى:

المادة	النظري	العملي	الوحدات
علم النفس العام	3		6
التربية البيئية	2		4
الاسس العامة للتربية والتعليم	3		6
الفروق الفردية	2		4
علم الاجتماع التربوي	2		4
نصوص انكليزية	2		4
اللغة العربية	2		4
الحاسوب	1	2	4
حقوق الانسان	1		1
عدد الوحدات الكلي			37

المرحلة الثانية:

المادة	النظري	العملي	الوحدات
علم نفس النمو	2		4
علم النفس التربوي	2		4
التعليم المستمر	2		4
علم النفس الاجتماعي	2		4
المنهج والكتاب المدرسي	2		4
التخطيط التربوي	2		4
الاحصاء	1	2	4
الحاسوب	1	2	4
اللغة العربية	2		4
نصوص انكليزية	2		4
عدد الوحدات الكلي			40

المرحلة الثالثة:

المادة	النظري	العملي	الوحدات
علم النفس التجريبي	1	2	4
طرائق التدريس	2		4
علم النفس الفسيولوجي	2		4
منهج البحث العلمي	2		4
علم النفس المعرفي	2		4
علم نفس الشخصية	2		4
التربية المقارنة	2		4
الاحصاء الاستدلالي	1	2	4
التقنيات التربوية	1	2	4
الارشاد النفسي	2		4
عدد الوحدات الكلي			40

المرحلة الرابعة:

المادة	النظري	العملي	الوحدات
تعديل السلوك	2		4
فلسفة التربية	2		4
اقتصاديات التعليم	2		4
الصحة النفسية	2		4
الادارة والاشراف التربوي	2		4
التربية الخاصة	2		4
تعليم التفكير	2		4
القياس والتقويم	2		4
التطبيقات التدريسية	1	2	4
مشروع البحث	2		4
عدد الوحدات الكلي			40

16. الانظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة Regulation of Assessment

الاعتماد على لوائح التقييم الخاصة والمعتمدة في القسم والكلية والجامعة والوزارة .من خلال:

* الاختبارات التحصيلية السنوية.

* الاختبارات اليومية.

* الاختبارات الشفوية.

* عمل اختبارات سريعة.

17. معيار القبول (الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية و القسم العلمي) Criteria for Admission

أولا شروط القبول في الكلية: the admission requirements at the college

أ. اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)

ب. أن تجتاز بنجاح أي اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة. .

ج. أن يكون لائق من الناحية الجسدية والنفسية والعلمية ليكون مؤهل للعمل في مجال التربية والتعليم

للتخصص المتقدم اليه

ثانيا شروط القبول في القسم العلمي Anja admission requirements in the scientific

section

ا. اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية

ب. معدل القبول في الثانوية العامة

ج. معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة

د. الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي The capacity of the Scientific Section . .

18. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج Key Sources of Information about the

Programme

* الجامعات محلية local universities

* الجامعات الأجنبية foreign universities

* الجامعات العربية Arab Universities

19. طرائق تقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم

* تقييم عضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم

* تقييم عضو هيئة التدريس من قبل الطلاب

* التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس

* تقييم مرحلة دراسية من قبل الطلاب

* تتم عملية التقييم بالتنسيق مع شعبة الجودة في الكلية وبإشراف قسم الجودة في الجامعة.

20. طرائق تقييم جودة البرنامج ومراجعته

* تشكيل لجان في القسم العلمي مهمتها متابعة البرنامج وإجراء المراجعة الشاملة وما يطرأ عليه من

مستجدات

* استبيان آراء الطلبة عند نهاية كل فصل دراسي حول البرنامج الدراسي .

* استبيان آراء أعضاء هيئة تدريس عند نهاية كل فصل دراسي حول أفضل الطرق لتطوير المقررات

الدراسية وطرق تدريسها

* التنسيق مع شعبة الجودة في الجامعة لمتابعة تطبيق البرنامج الأكاديمي في القسم

* إجراء مراجعة شاملة للبرنامج بشكل دوري كل أربع سنوات

21. اختيار أعضاء هيئة التدريس Selection of academic staff members

اختيار اعضاء هيئة التدريس وتعينهم وفقا لشروط وزارة التعليم العالي بالإضافة الى:

- * اختيار عضو هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والتميز والخبرة والكفاءة العلمية العالية.
- * اختيار عضو هيئة التدريس من خريجي الجامعات المعترف بها والمتميزة أكاديميا.
- * اختيار عضو هيئة التدريس وفقا لمعايير الجودة من حيث الدرجة العلمية و نشر البحوث في مجلات عالمية ذات معامل تأثير والمؤلفات وإجادة اللغة الانجليزية والمشاركة في المؤتمرات وورش العمل.

* إجراء المقابلات الشخصية لتقييم كفاءة عضو هيئة التدريس المتقدم لشغل الوظيفة.

* تقييم أداء عضو هيئة التدريس خلال السنة الأولى من ممارسته لمهامه الأكاديمية والبحثية وذلك قبل تثبيته.

22. متطلبات إدارة البرنامج الأكاديمي Academic program management requirements

- * وجود نشرة تعريفية للقسم تحتوي على أهداف القسم ورؤيته ورسالته ومدى الالتزام بها .
- * وجود رئيس قسم ذي خبرة أكاديمية وإدارية مناسبة في مجال التخصص لإدارة البرنامج الأكاديمي والقسم والارتقاء به.

* وجود مجلس قسم ولجان مساندة تجتمع بانتظام وتوثق أعمالها وتتابع قراراتها.

* مشاركة الطلبة في عملية صنع القرار، والحصول على التغذية الراجعة منهم

* توفر كادر إداري كافٍ ومناسب لضمان حسن سير العمل في القسم

* توفر الكوادر الفنية المؤهلة لخدمة البرنامج الأكاديمي

* تنمية وتطوير المهارات والقدرات الفنية والمهنية للكوادر المساندة في مجال التخصص لمواكبة التطورات

الحديثة

* توفر أرشيف متكامل للقسم

* وجود برنامج تعريفى وتوجيهى للطلبة الجدد

* وجود دعم أكاديمي للطلاب خارج نطاق المحاضرات

* وجود استقلال أكاديمي وإداري لتحقيق أهداف القسم



ا.م.د محمد علي عباس

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

2018 / 2 / 28