

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة الحمدانية
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / EPBIO1
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
5. الفصل / السنة	2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2022
8. أهداف المقرر :	
أ- دور علم النفس التربوي هو تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية عن طريق فهم عملية التعلم والتعليم .	
ب- علم النفس التربوي يزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية والنفسية التي تساعد على تطوير العملية التربوية. وبذلك يضع المعلم في موقف يستطيع التصدي لعملية التعليم .	
ج- القدرة على معرفة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية , وخلق بيئة صفية مناسبة لعملية التعلم .	
د- فهم لعملية التعلم وطبيعة المتعلم والموقف التعليمي اخذاً في الاعتبار التفاعل القائم بين المتعلمين والمتعلم وموقف التعلم	

وجملة العوامل الاخرى خارج بيئة المدرسة .

هـ - دوره في معرفة التفاعلات الاجتماعية داخل المدرسة , والامام بالاسس النظرية والمعرفية والنفسية لتقوم العملية التعليمية على اساس سليم .

و- التدريب على الاساليب الدقيقة بقياس القدرات والتحصيل بدلا من الاعتماد على الملاحظات الذاتية والعبارة والتي توصل الى استنتاجات غير صحيحة غالبا .

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1- تعريف الطلبة بالعلوم النفسية والمعرفية والتربوية ومجالات استخدامها في البيئة المدرسية انطلاقا من مفاهيم علم النفس وعلم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - ربط مفاهيم علم النفس وعلم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي في الحياة البيئة المدرسية وفي المؤسسات التعليمية .

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة الحوار

طريقة المناقشة حول مواضيع المتعلقة بعلم النفس وعلم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي عن طريق اسلوب العصف الذهني .

التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والفيديوات التوضيحية)

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والمناقشات بالنشاطات الخاصة بالموضوع .
الامتحانات الشهرية والفصلية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- طرح الاسئلة الذهنية الخاصة بالموضوع اثناء المحاضرة لشد انتباه الطلبة وتفكيرهم .
ج2- تكليف الطلبة بالبحوث والدراسات الخاصة بموضوعات علم النفس التربوي والمعرفي لربطها لتنمية وتعزيز الثقة ولغرض الاستفادة منها والتمتع بالسلوك الصحيح .

طرائق التعليم والتعلم

تطبيق طرائق التدريس المختلفة .

طرائق التقييم

استخدام مختلف الوسائل التقييمية منها الاختبارات والامتحانات الصفية والفصلية والسنوية.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- المهارات العامة والمنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
+3+2+1 5+4	2	تعريف الطلبة بعلم النفس العام وعلم النفس التربوي	1- تعريف علم النفس , اهداف علم النفس , اهمية علم النفس , فروع علم النفس , مدارس علم النفس . 2- العوامل المؤثرة في السلوك الانساني , - تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي , - العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية انموذج كلاوسماير وكودوين . - الاهداف التربوية . - تصنيف الاهداف التربوية . انموذج بلوم وانموذج روبرت جلزر . 3- طرائق البحث في علم النفس التربوي.	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	نشاطات وامتحانات يومية
8+7+6	2	تعريف الطلبة بعملية التعلم ومفهوم الدافعية ووظائفها .	تعريف التعلم وشروط التعلم اهمية التعلم . - الدافعية تعريفها اهميتها ووظائفها وانواعها ودورها في العملية التعليمية . - نظريات الدافعية . - الممارسة والتدريب	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات
+10+9 11	2	تعريف الطلبة بالعمليات المعرفية ومنها الانتباه والادراك	الانتباه , تعريفه اهميته , انواعه , العوامل المؤثرة في جلب الانتباه - شرود الذهن , كيفية التغلب على ظاهرة شرود الذهن . - التشويش , كيفية التغلب على التشويش . الادراك , تعريفه ,	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات

		انواعه , العوامل المؤثرة في الادراك.			
اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	الذاكرة , تعريفها , اهميتها . - انواعها انموذج اتكنسون وشفيرين . - العوامل المؤثرة في عمليات التذكر والنسيان . - العوامل المساعدة على التذكر العوامل الداخلية والخارجية . - النظريات التي فسرت الذاكرة . النسيان , تعريفه . - النظريات التي فسرت النسيان .	تعريف الطلبة بالذاكرة والنسيان .	2	+13+12 15+14 16+
اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	التفكير , تعريفه , اهميته , انواع التفكير . - نظريات التفكير . - صفات التفكير الجيد . - سبل استثارة التفكير لدى الطلبة .	تعريف الطلبة بالتفكير	2	+18+17 19
اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	الفروق الفردية , تعريفه , اهميته , اسباب الفروق الفردية . - توزيع الفروق الفردية . - كيف نراعي الفروق الفردية . - الافراد غير العاديين . - الافراد المتفوقين عقليا . - الافراد يطيئوا التعلم . - الافراد المتخلفين عقليا . - الافراد المضطربون انفعاليا وغير المتكيفون اجتماعيا .	تعريف الطلبة بالفروق الفردية .	2	+21+20 23+22
اسئلة وامتحانات يومية	نظري استخدام البرنامج التعليمي	نظريات التعلم . - نظرية بافلوف . - نظرية سكنر .	تعريف الطلبة بنظريات التعلم	2	+25+24 27+26

ونشاطات	الالكتروني Google class room	- نظرية كوهلر .			
اسئلة وامتحانات يومية ونشاطات	نظري استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room	انتقال اثر التعلم تعريفه , اهميته ,انواعه. - نظريات انتقال اثر التعلم . - كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعلم . التغذية المرتدة . تعريفه , اهميته ,انواعه, التغذية المرتدة والتعليم الميرمج .طرق اعداد البرنامج التعليمي . المفاهيم .	تعريف الطلبة بانتقال اثر التعلم والتغذية المرتدة والمفاهيم .	2	+29+28 30

11. البنية التحتية

<p>النصوص الاساسية :</p> <p>العتوم,عدنان يوسف ,2014, علم النفس التربوي ,الاردن,دار المسيرة. يوسف قطامي ,2010, علم النفس التربوي ,الاردن , دار وائل . نبهاني,يحيى محمد ,2008,الفروق الفردية ,الاردن ,اليازوري. Sprinthall,norman.2009,Educational psychology.mccraw hill. Introduction to behavior and cognitive neuroscience .2010 Sternberg,Robert.2005.cognitive psychology. الكتاب المقرر: القيسي, رؤوف محمود .2008. علم النفس التربوي .الاردن,دار دجلة. وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. الاخري : الاستفادة من الانترنت وبعض المجالات التربوية والنفسية .</p>	<p>1- الكتب المقررة والمطلوبة</p>
--	-----------------------------------

<p>العتوم,عدنان يوسف ,2014, علم النفس التربوي ,الاردن,دار المسيرة. يوسف قطامي ,2010, علم النفس التربوي ,الاردن , دار وائل . نبهاني,يحيى محمد ,2008,الفروق الفردية ,الاردن ,اليازوري. Sprinthall,norman.2009,Educational psychology.mccraw hill. Introduction to behavior and cognitive neuroscience .2010 Sternberg,Robert.2005.cognitive psychology. الكتاب المقرر : القيسي, رؤوف محمود . 2008. علم النفس التربوي .الاردن,دار دجلة. وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. الاخري : الاستفادة من الانترنت وبعض المجالات التربوية والنفسية</p>	<p>2- المراجع الرئيسية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ب – المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،</p>

<p>الاستعانة بكتب حديثة من مصادر اجنبية من اجل تطوير المنهج بما يتلائم مع التطور العلمي 2. الاستعانة بالطرق التعليمية الحديثة كالمحاضرات الفيديوية ووسائل التواصل العلمية</p>	<p>12- خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
--	-------------------------------------